

MAT

Passaporte Didático

O Planejamento na Escola

Parte II

2º Encontro de Professores

4º Ano

▶ OBJETIVO

Nesse *Passaporte Didático*, vamos analisar situações de ensino, tendo como subsídios as reflexões sobre planejamento feitas anteriormente.

Itaú Social



INSTITUTO QUALIDADE NO ENSINO



Parte II

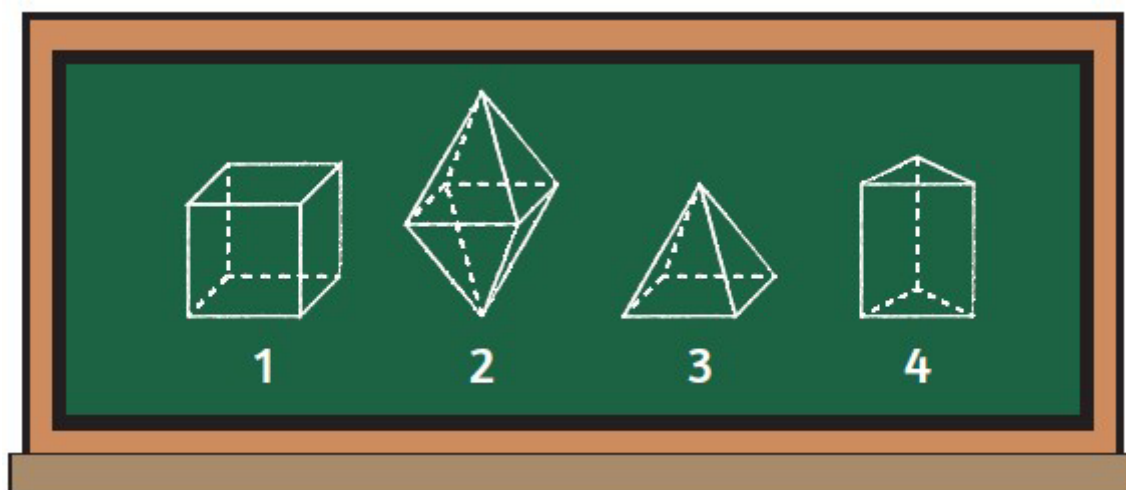
A Natureza do Plano de Ensino

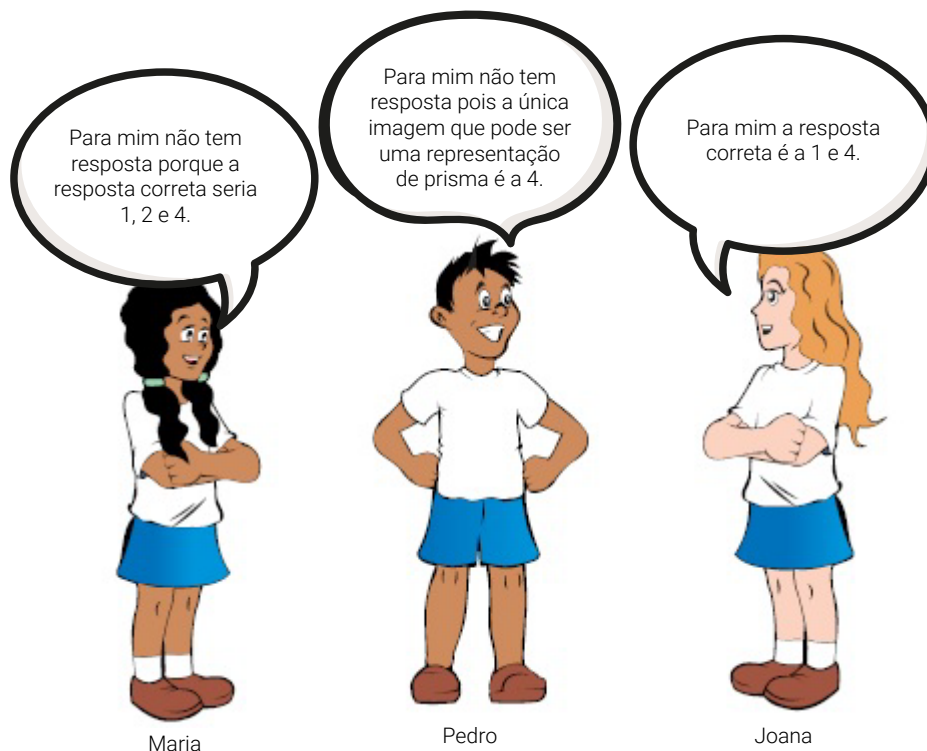
Professor, depois de ter refletido e elencado **alguns elementos importantes para o planejamento das atividades de sala de aula**, vamos analisar a situação abaixo para, à luz deles, pensar num Plano de Ensino.

Situação 1

A professora Mariana explorou em sala de aula algumas noções associadas a classificação dos sólidos geométricos: **prismas e pirâmides** e em seguida propôs a seguinte situação.

Observe os sólidos representados na lousa, são representações de prismas as figuras:





- a) Professor, observe que cada aluno teve uma compreensão diferente ao realizar a classificação dos sólidos geométricos. Justifique o raciocínio de cada um (como podem ter pensado? Será matematicamente válido? Por quê?)

- b) Ao explorar essa situação-problema, o que você espera em termos de aprendizagens dos alunos?

- c) Como você encaminharia uma discussão com seus alunos tendo em vista os diálogos a respeito da classificação entre poliedros e pirâmides?

d) Quais conhecimentos matemáticos ele precisa dominar, de forma a lhe dar suporte nessa resposta?

e) A que componentes do Plano de Ensino podemos estabelecer uma relação com os itens “b”, “c” e “d”?

() habilidades () objeto do conhecimento () situação didática () avaliação

f) Preencha a tabela abaixo, conforme o que pede cada coluna, tendo como referência a Situação 1.

Habilidades

Objetos de
Conhecimento

Situação Didática

Avaliação

Sintetizando...

Componentes do Plano de Ensino e seus significados.

- **Objetivos/habilidades** – são as intenções educativas que devem ser desenvolvidas pelos alunos ao longo da escolaridade
- **Objetos de Conhecimento (conteúdos)** – são meios para desenvolver as capacidades descritas nos objetivos/habilidades.
- **Situação Didática** – modo como se propõe o trabalho para que os objetos de conhecimento (conteúdos), tenham significado para o aluno e levem ao desenvolvimento das capacidades/habilidades de aprendizagem.
- **Avaliação** – não deve ser vista como um instrumento para julgar os erros e os acertos do aluno, mas como parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, fornecendo informações, apoiando e orientando as ações do professor, do aluno e da própria escola.

Referências

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: Introdução*. Brasília: MEC/SEF, 1997.
Brasil. Secretaria de Educação de Educação Básica. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC/SEF, 2017.

