

# MAT

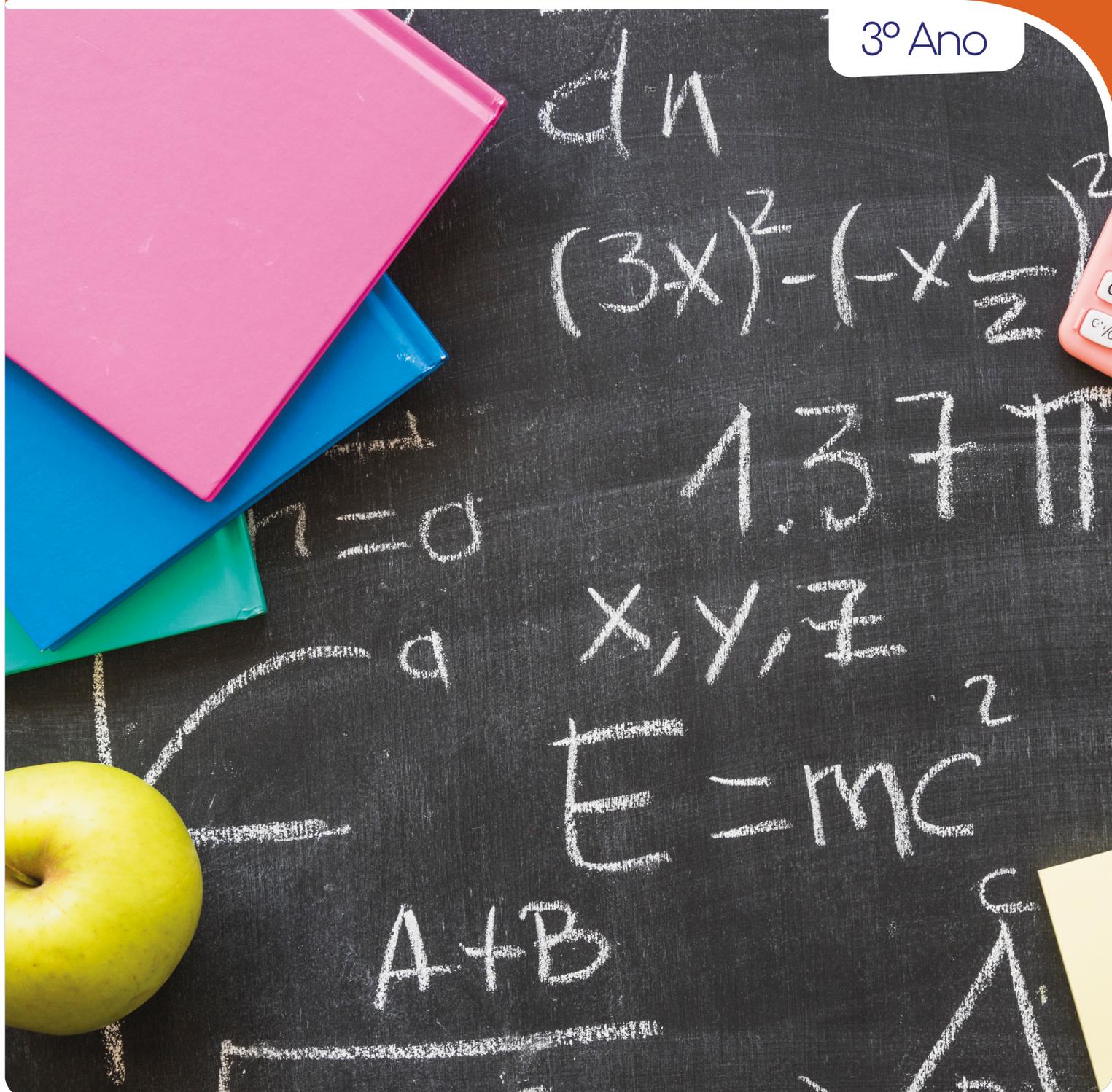
Anos Iniciais

Passaporte Didático

## VII Encontro de Formação de Professores

Devolutiva dos resultados da Avaliação Diagnóstica – Dezembro 2019

3º Ano



Itaú Social



INSTITUTO QUALIDADE NO ENSINO





Professor, a aplicação da avaliação e a análise dos resultados, tendo como pressuposto as habilidades segundo a BNCC, são elementos orientadores para as escolas no sentido de:

- oferecer novos caminhos metodologias e estratégias inovadoras para recuperar e reforçar conhecimentos de Matemática;
- recuperar e reforçar a aquisição de habilidades;
- aprofundar e ampliar conhecimentos adquiridos.

Com a intenção de imprimir qualidade ao processo de análise dos resultados se faz necessário:

1. A resolução e análise do instrumento de avaliação aplicada na sua turma.
  - ✓ Em grupo de, no máximo, 5 colegas, resolvam a avaliação.
2. A relação das questões com as habilidades aferidas.
  - ✓ Após resolução da avaliação, estabelecer a relação entre habilidades e questões aferidas e citar a unidade temática relacionada à cada habilidade. Para isso, preencha o quadro abaixo com essas informações.

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES AVALIADAS – 3º ANO	QUESTÕES
	1. Interpretar, produzir, comparar e ordenar escritas numéricas de acordo com as regras do Sistema de Numeração Decimal.	
	2. Resolver situações-problema que envolvem os diferentes significados das operações de adição, subtração, multiplicação e divisão com números naturais.	
	3. Perceber a ideia de igualdade e registrar sentenças usando a escrita aditiva ou subtrativa de números que resultem na mesma soma ou diferença.	
	4. Identificar a localização e a movimentação de pessoas e objetos no espaço com base em diferentes pontos de referência e algumas indicações de direção e sentido.	
	5. Identificar as semelhanças e diferenças entre figuras geométricas planas e espaciais, bem como entre figuras espaciais e descrever suas características.	
	6. Resolver situações-problema que envolvem relações entre unidades de medida de comprimento (cm, m, km), de massa (g, kg) e de capacidade (ml, l).	
	7. Resolver situações-problema identificando momentos e intervalos de tempo utilizando suas unidades de medida e tempo (ano, mês, semana, dia e hora).	
	8. Ler e interpretar dados expressos em tabelas simples/dupla entrada e em gráficos de colunas/barras e identificar os resultados possíveis em eventos aleatórios.	

3. Análise da Planilha: Habilidades por Turma.

Professor, com a planilha das habilidades por turma, que você recebeu, destaque:

- média igual ou acima de 70% (pintando de azul)
- média abaixo de 70% e maior ou igual que 50% (pintando de verde)
- média abaixo de 50% (pintando de amarelo)

Segue abaixo um exemplo da **Planilha do resultado da turma**, que servirá de orientação para uma análise detalhada sobre como **sua turma** se comportou em relação a cada habilidade e no conjunto das habilidades.

### Resultados da turma

**Escola EM Abelardo Sales de Siqueira - 3º Ano U**  
**Paulista - Avaliação de Matemática - 6/2019**

**Impresso em 15/01/20**

ID Prova	Nome do Aluno	HABILIDADES DOMINADAS							Total
		1	2	3	4	5	6	7	
8650186	ALINE CUNHA DE LIMA E SILVA	X	X	X	X	X		X	6
8650188	ARTHUR CANDIDO ALVES DA SILVA	X	X	X	X	X	X	X	7
8952511	CESAR DANIE FERREIRA DA SILVA	X	X	X	X	X		X	6
8650189	EFRAIM FILIPE RIBEIRO DA SILVA	X			X		X	X	4
8650190	EMILLY RAUANY RAMOS DA SILVA	X	X	X	X	X	X	X	7
8650191	ESTEFANY DA SILVA BARBOSA	X	X	X	X	X		X	6
8650192	GABRIELA CARDOSO CRUZ	X		X	X	X		X	5
8650193	JONATHAN KEVYN MARCOS DOS SANTOS	X	X	X	X	X		X	6
8650194	KAMILE GABRIELLY RAMOS DE LIMA	X	X	X	X	X	X	X	7
8650195	MARIANA DE OLIVEIRA SILVA	X			X		X		3
8650196	MATEUS DE ALCANTARA DA SILVA RAMOS	X	X	X	X		X	X	6
8650197	NICOLE MARIE MENDES FERREIRA	X		X	X	X	X	X	6
8650198	PEDRO HENRIQUE LOPES DE AGUIAR	X			X			X	3
8650199	RILLARY FERNANDA DO NASCIMENTO	X							1
8650200	SILAS FRANCISCO PEREIRA JOSE							X	1
8650201	THAIZA OLIVEIRA DA SILVA	X	X	X	X	X		X	6
<b>Totais</b>		<b>15</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	
<b>%</b>		<b>93,8</b>	<b>56,3</b>	<b>68,8</b>	<b>87,5</b>	<b>62,5</b>	<b>43,8</b>	<b>87,5</b>	

Comparação do 3º Ano U com as demais turmas de 3º ano

Média de domínio da turma			
71,4%			
Número de alunos que dominam 50% das habilidades ou mais			
12			
Número de alunos que dominam 70% das habilidades ou mais			
11			
	Total de alunos	Presentes	Ausentes
3º Ano U	16	16	0
Escola	16	16	0

Professor, ao finalizar a análise dos resultados da sua escola que habilidade(s) você destaca como um ponto de aten o a ser considerado no seu Plano de Ensino/Semanário, do 1º semestre de 2020?

---



---



---

Ao ter clareza das habilidades fragilizadas, demonstradas na avaliação diagnóstica, uma das ações didáticas de superação está no planejamento de atividades significativas, que possibilitem o avanço dos alunos na construção das ideias relacionadas a essas habilidades.

Para isso, daremos início a um procedimento de elaboração de ATIVIDADES. Observem o exemplo abaixo: alguns pressupostos são imprescindíveis nessa elaboração.

**Pressupostos para elaboração de uma atividade:**

- A escolha da habilidade;
- O objeto de conhecimento;
- A situação-problema;
- A situação didática;
- A avaliação da atividade realizada.

PRESSUPOSTOS A CONSIDERAR	DESCRIÇÃO DOS PRESSUPOSTOS
<p><b>A ESCOLHA DA HABILIDADE</b></p>	<p>Interpretar e produzir escritas numéricas de acordo com as regras do Sistema de Numeração Decimal (SND).</p>
<p><b>O OBJETO DE CONHECIMENTO (CONTEÚDOS)</b></p>	<p>Sistema de Numeração Decimal (SND) Agrupamentos e trocas na base 10.</p>
<p><b>SITUAÇÃO-PROBLEMA</b></p>	<p>Um grupo de amigos juntou 278 figurinhas e trocou cada 10 figurinhas repetidas por uma nova na banca de revista.</p>  <p>a) Quantas figurinhas o grupo de amigos juntou? _____</p> <p>b) A cada 10 figurinhas usadas, eles trocavam por quantas novas? _____</p> <p>c) Depois da troca na banca de revista, a quantidade de figurinhas novas será maior ou menor que a de repetidas? _____</p>

d) Quantas figurinhas novas serão adquiridas?

e) Após a troca, ainda restou figurinhas usadas? \_\_\_\_ Quantas?  
\_\_\_\_\_.

## A SITUAÇÃO DIDÁTICA

Para ajudar os alunos na interpretação da situação-problema, é importante:

- Solicitar que se organizem em grupos.
- Fazer uma leitura coletiva ou perguntar quem gostaria de ler em voz alta.
- Conversar com eles a respeito desse entretenimento. **Quem já brincou organizando álbum de figurinhas?**
- Organizar materiais concretos que ajudem nas estratégias de resolução (trazer figurinhas ou solicitar que os alunos tragam figurinhas).
- Orientar os alunos no procedimento de agrupamentos e trocas.
- Perguntar, no grande grupo, quem quer ir à lousa demonstrar como fez os agrupamentos.
- Fazer o fechamento das discussões, considerando as estratégias dos alunos e fazendo as observações ainda necessárias para a compreensão das ideias subjacentes à situação-problema.
- Na sistematização é válido recorrer a outros materiais concretos, como: tampas, palitos, cédulas e o material dourado,
- Muito importante chamar a atenção dos alunos para a relação que existe entre a matemática que é trabalhada na sala de aula e suas brincadeiras.

## AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE

Verificar o desenvolvimento da habilidade por meio da observação da atuação dos alunos nas atividades propostas, como por exemplo: propor que eles elaborem uma situação em que a estratégia de resolução sejam as trocas de 10 em 10; brincar de vendas, simular compras que envolvem troco etc.

Professor, agora é sua vez: elabore **uma atividade** que possibilite o avanço dos alunos na construção das ideias relacionadas à habilidade mais fragilizada, para isso, utilize o Anexo.

PRESSUPOSTOS A CONSIDERAR	DESCRIÇÃO DOS PRESSUPOSTOS
A ESCOLHA DA HABILIDADE	
O OBJETO DE CONHECIMENTO (CONTEÚDOS)	
SITUAÇÃO-PROBLEMA	
A SITUAÇÃO DIDÁTICA	
AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE	

## 2º ANO - DESCRITORES 2019 2º SEMESTRE

1	Interpretar, produzir, comparar e ordenar números naturais aplicando as regras do Sistema de Numeração Decimal.
2	Resolver situações-problema que envolvem os diferentes significados das operações de adição, subtração e multiplicação com números naturais.
3	Reconhecer, completar e construir seqüências de números naturais em ordem crescente e decrescente a partir de um número qualquer e um padrão estabelecido.
4	Identificar a localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, com base em diferentes pontos de referência e algumas indicações de direção e sentido.
5	Identificar semelhanças e diferenças entre figuras planas e espaciais, classificar figuras espaciais em poliedros e corpos redondos.
6	Resolver situações-problema que envolvem unidades não padronizadas e padronizadas de medidas de massa (g, kg) e capacidade e o sistema monetário.
7	Resolver situações-problema identificando momentos e intervalos de tempo, utilizando suas unidades de medidas (hora, dia, semana, mês e ano).
8	Ler e interpretar dados expressos em listas, tabelas simples e gráficos de colunas/barras.

