

MAT

Anos Iniciais

Passaporte Didático

V Encontro de Formação de Professores

Sistema Monetário Brasileiro

3º Ano

Habilidades **FOCO**

- **(EF03MA24)** Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

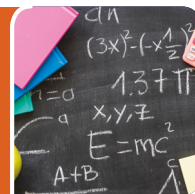
Objeto do **CONHECIMENTO**

- Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas.

Itaú Social



INSTITUTO QUALIDADE NO ENSINO



A situação abaixo está relacionada com as experiências que as crianças já têm com o dinheiro, muito antes de entrar na escola. De uma certa maneira, o dinheiro, faz parte do contexto das crianças desde muito cedo.

Veja o diálogo entre mãe e filha:



As atividades a seguir trazem uma abordagem a respeito do Sistema Monetário Brasileiro.

VOCÊ CONHECE NOSSO DINHEIRO?

Atividade 1

Material: Moedas e notas do anexo 3 e notas do anexo 5.

Procedimento: 1ª parte (em grupo)

- Organize os alunos em grupos de 4.
- Proponha a eles que discutam e registrem numa folha:
 - o quais as moedas e notas do nosso dinheiro que conhecem?
 - o qual o valor de cada uma delas?
 - o como é possível trocar uma moeda pelo maior número de moedas? E pelo menor?



o é possível trocar  por uma única moeda? Se for possível, por qual delas? Se não for, o que

você faria com essas moedas para poder trocá-las por uma única moeda?

- Cada grupo elege um representante para expor o resultado da discussão do grupo para a classe toda, momento em que as respostas e comentários vão se complementando e aprofundando o conhecimento dos alunos sobre o assunto.

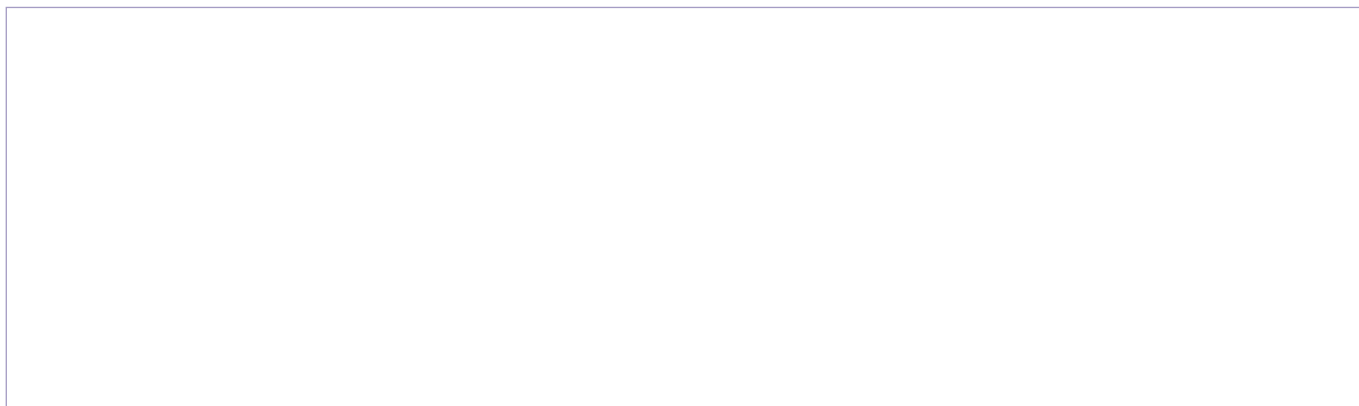
Professora, caso necessário fazer uma apresentação aos alunos das cédulas do dinheiro brasileiro, anexo 1.

Atividade 2

Ana tem 10 cédulas iguais a essa:



a) Ela quer trocar por cédulas de maior valor. Como ela pode fazer isso? Desenhe as cédulas abaixo:



se Ana tiver uma nota de cinquenta reais como essa:



b) como Ana poderá trocá-la por cédulas de menor valor? Desenhe as cédulas.

Atividade

3

Veja o que Ana leva no bolso:



- a) Ela quer comprar um caderno que custa 25 reais e uma borracha que custa 1 real e 50 centavos. Circule as cédulas e moedas que ela vai usar.
- b) Quanto dinheiro vai sobrar? _____
- c) Com o que sobrou é possível comprar uma Caneta de 3 reais e 50 centavos? Como ela poderia fazer isso?

O REGISTRO DO NOSSO DINHEIRO

Fique Sabendo

O dinheiro no Brasil é chamado de **real** e tem uma representação especial. Por exemplo:

- Vinte e cinco reais, se representa por R\$ 25,00.

Reais → 25,00 ← Centavos

- Cinco reais e quarenta centavos, se representa por R\$ 5,40.

Reais → 5,40 ← Centavos

Material:

- folhetos de supermercado, jornais ou revistas velhas.
- 1 folha de sulfite por grupo.

Procedimento:

- Organizar os alunos em grupos de 4.
- Distribuir a cada grupo parte do material mencionado anteriormente e uma folha de sulfite.
- Solicitar ao grupo que recorte do material recebido muitos preços de mercadorias que estão anunciadas e cole na folha de sulfite.
- Pedir aos grupos que expliquem oralmente o significado de um dos preços anunciados.

Respondam às questões:

- a) Indique abaixo de cada nota ou moeda quantas você poderá utilizar para poder comprar cada mercadoria, sem receber troco.



Bebida Láctea
Batavo 180g
Quant: 5000
R\$ 1,48















Achocolatado
Tirol 1l
Quant: 1000
R\$ 3,98













b) Agora as mercadorias custam um pouco mais. Indique como poderão ser pagas.





c) Preços bem maiores! Veja se você consegue



R\$1.210,00





R\$ 236,00



Na venda de seu Arthur ele arruma o dinheiro do caixa separando pelo seu valor, como mostra a caixa abaixo:



Complete a tabela a seguir com a quantidade de moedas e notas de cada tipo que devem ser retiradas da caixa para compor a quantia de R\$ 117,00.

Tipos de nota ou moedas	R\$ 100,00	R\$ 50,00	R\$ 20,00	R\$ 10,00	R\$ 5,00	R\$ 2,00	R\$ 1,00
Quantidade							
8 notas							
7 notas							
3 notas							
maior possível							
menor possível							

Refletam sobre a resolução que vocês propuseram para a atividade 5 e respondam às questões seguintes.

a) Foi possível preencher todas as quadrículas da tabela? Por quê?

b) Quais linhas da tabela apresentam mais de uma opção de preenchimento? Por quê?

c) Compare com as respostas dos seus colegas, algum colega preencheu a tabela diferente de você?

Proposta de atividade

Professor, agora é sua vez: elabore uma situação didática que possibilite um avanço dos alunos na construção das ideias relacionadas à habilidade (EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

Bibliografia

Instituto qualidade no Ensino. Kit Escola. Formação Continuada em Serviço de Matemática, Ano I. 1º e 2º Série, Seção 4. São Paulo: IQE

Caderno conceito e ação 2, unidade 3, Instituto qualidade no Ensino

